

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

<b>Título :</b>	Propuesta de Implementación de Practica Pre-Profesional de campo, para incrementar la competencia profesional del egresado de la especialidad de Mantenimiento de Estructuras de Aeronaves.
<b>Autoría :</b>	TC2 FAP Jorge Luis Falla Acosta
<b>Instituto :</b>	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Aeronáutico SO Maestro de 2da FAP Manuel Polo Jiménez.
<b>Asesores :</b>	Lic. Gonzales Espada Carlos; Lic. Rojas Rojas, Sandro.- indicar docente de ingles
<b>Fecha de publicación :</b>	2016
<b>Fecha de creación :</b>	2015-15-12
<b>Editorial :</b>	ESOFA
<b>Idioma :</b>	Español

### Resumen

La práctica pre profesional es importante para que un estudiante pueda desarrollar sus habilidades y actitudes frente a un trabajo o puesto de trabajo específico, mostrando todo lo que sabe y aprendiendo un poco más sobre su sector.

La OGITT, (2015), define las practicas pre profesionales como: “Modalidad formativa laboral de carácter temporal, a través del cual los practicantes pre profesionales desarrollan, aplican y/o ejercitan sus conocimientos, habilidades, actitudes y actividades aplicativas de su formación, desempeñándose en una situación real de trabajo y bajo la supervisión del personal...con el fin de complementar su formación académica, habilitar y perfeccionar el desarrollo futuro de su profesión”.

Las Especialidades Aerotécnicas (Mantenimiento de Aeronaves, Estructuras, Motores, entre otras) de acuerdo al “Manual Clasificador de Especialidades” para el personal de Técnicos y Suboficiales FAP, forman parte del campo Aerotécnico de la Fuerza Aérea del Perú, Su formación consta de seis semestres académicos los cuales los dos primeros semestres están orientados a las asignaturas comunes propias de cultura general y formación básica en el área de letras y ciencias, a partir del tercer hasta el sexto semestre reciben asignaturas de especialidad.

El Objetivo principal de este proyecto es Implementar un Programa de Prácticas Pre-Profesionales de Campo para mejorar la Competencia Profesional de los alumnos de la Especialidad de Mantenimiento de Estructuras del Instituto.

Nuestra propuesta busca que el alumno realice sus Prácticas Pre-Profesionales en las aeronaves consideradas como “material traseable”. (Avión Búfalo 382).

Con fines de instrucción se implementara un Programa de Actividades de Mantenimiento para el “Avión Búfalo 382” a cargo del personal técnico y de los alumnos de Tercer Año de la especialidad de Mantenimiento de Estructuras.

El programa será plasmado en un proyecto de trabajo por cada promoción en la especialidad, dicho proyecto utilizara la documentación correspondiente a fin de realizar una inspección visual (Orden Técnica: OT FAP 00-20A) y luego se llenaran las tarjetas de trabajo correspondientes. Dichos formatos

actualmente se encuentran en desuso y deberán ser solicitados a las Unidades.

El proyecto de trabajo, contempla un plan de mantenimiento que contenga todas las especificaciones técnicas y también incluirá las normas de seguridad correspondiente a cada actividad, para ello se solicitará los "manuales de mantenimiento" y "orden técnica" al GRUPO 8, la cual es la Unidad operadora del avión Búfalo 382. Las prácticas pre-profesionales integradas en el Plan de Estudios estarán guiadas y supervisadas por un Técnico Instructor de la Especialidad de Mantenimiento de Estructuras. El cual incluirá las siguientes tareas:

- ✓ Pauta general de la aeronave
- ✓ Reconocimiento de partes externas
- ✓ Lubricación de partes móviles
- ✓ Desmontaje y montaje de alerones
- ✓ Trabajos de mantenimiento en estructura: Corrosión, abolladuras, rajaduras, etc.

Para esta actividad se hará uso de las herramientas necesarias ya sea en el desmontaje y montaje de las partes, o en la inspección de alguno de los componentes. El Programa de Practica Pre-Profesional incluye las siguientes actividades:

- a) Planificar y Programar las sesiones de práctica de acuerdo a criterios pedagógicos normativos,
- b) Ejecución curricular de las horas de práctica pre profesionales; para ello, requeriremos recoger información a través de Fichas de Observación Semi-Estructurada. Al finalizar se aplicará una Lista de Cotejo para verificar el logro de las habilidades alcanzadas, consideramos que es importante que es importante recoger información relacionadas al enfoque por competencias.

En esta segunda actividad, se trabajará de acuerdo a las Unidades Didácticas de especialidad y que requieran poner en práctica los conocimientos obtenidos en aulas.

#### RECOMENDACIONES:

La formación pre-profesional debe entenderse como un fenómeno educativo articulado con el proceso productivo, para lo cual hace falta establecer nuevas estrategias de acción que debe incluir la certificación ocupacional como reconocimiento a sus competencias adquiridas a través de la experiencia práctica.

#### Abstract

The pre professional practice is important for a student to develop their skills and attitudes to work or specific job, showing everything you know and learning a little more about your sector.

The OGITT, (2015), defines the pre professional practices as "job training mode temporarily, through which pre practitioners professionals develop, implement and / or exercise their knowledge, skills, attitudes and applicative activities of their training, performing in a real work situation and under the supervision of staff ... in order to complement their education, enable and enhance the future development of their profession. "

The Aerotécnicas Specialties (Aircraft Maintenance, Structures, motors, etc.) according to the "Manual Sorter Specialties" for staff of technicians and NCOs FAP, are part of Aerotécnico field of Air Force of Peru, His training consists of six academic semesters of which the first two semesters are oriented to common subjects own general knowledge and basic training in the area of arts and sciences, from the third to the sixth semester receive specialty subjects.

The main objective of this project is to implement a Pre-Professional Practice Field to improve the

professional competence of students in the Specialty Structures Maintenance Institute.

Our proposal seeks the student to carry their Pre-Professional Practice aircraft considered "traseable material." (Airplane Buffalo 382).

For instruction will implement a Program for Maintenance Activities "Plane Buffalo 382" by the technical staff and students of the Third Year specialty Maintenance of Structures.

The program will be reflected in a draft work for each promotion in the field, the project will use the corresponding to a visual inspection (Technical Order: OT FAP 00-20A) documentation and then the corresponding work cards filled. These formats are currently in use and must be requested from the units.

The project work includes a maintenance plan containing all technical specifications and will also include rules appropriate security for each activity, to do the "maintenance manuals" and "technical order" to GROUP 8 is requested which is the operator Buffalo aircraft unit 382. the practices integrated into the curriculum pre-professionals will be guided and supervised by a Technician Instructor Specialty Structures Maintenance. Which include the following tasks:

- ✓ general pattern of the aircraft
- ✓ Recognition of external parts □
- ✓ Lubricate moving parts
- ✓ Removing and installing ailerons
- ✓ Maintenance work on structure: corrosion, dents, cracks, etc.

This activity will use the tools either disassembly and assembly of parts, or inspection of any component. Program Pre-Professional Practice includes the following activities:

a) plan and schedule practice sessions according to normative educational criteria,

b) Execution curricular hours pre-professional practice; To do this, we will require collecting information through observation sheets Semi-Structured. At the end of a checklist will be applied to verify the achievement of the achieved skills, we consider it important that it is important to collect information related to the competence approach.

In this second activity it will work according to the teaching units requiring specialty and implement the knowledge gained in classrooms.

#### RECOMMENDATIONS:

Pre-professional training should be understood as an educational phenomenon articulated with the production process, which is needed to establish new action strategies should include occupational certification in recognition of their skills acquired through practical experience.

URL:

<http://www.esofavirtual/proyectos/estructuras/falla>